



中南林业科技大学
Central South University of Forestry & Technology

2024 高等继续教育发展报告



中南林业科技大学
二〇二五年九月

目 录

1. 总体情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学校继续教育总体规划与办学定位	3
1.3 学校继续教育管理体制和机制	3
1.4 学校继续教育与学习型社会建设	3
2. 人才培养	4
2.1 学历继续教育情况	4
2.1.1 总体规模	4
2.1.2 专业设置情况	6
2.1.3 专业调整情况	7
2.2 非学历教育情况	8
3. 质量保证	8
3.1 制度建设	8
3.2 师资保障与管理人员配备	9
3.3 资源建设	9
3.4 内部外部质量保障	10
3.4.1 内部质量管理	10
3.4.2 外部质量评估	11
3.5 办学设施条件	11
3.5.1 基础设施	11
3.5.2 教学设备	11
3.6 经费保障	11
3.6.1 收入情况	12
3.6.2 使用情况	12
4. 社会贡献	12
4.1 服务国家战略情况	12
4.2 服务行业及经济社会发展以及终身教育体系情况	12

4.3 服务学习型社会、学习型大国建设情况	13
4.4 资源开放服务情况	13
4.5 对口支援帮扶情况	13
5.特色创新	13
5.1 实践特色与模式创新	13
5.1.1 实践特色	13
5.1.2 模式创新	14
5.2 数字化转型	15
5.3 国际交流与合作情况	15
5.4 教育教学与研究成果	15
6.问题挑战	15
6.1 面对的新挑战、新需求	16
6.2 存在的主要问题及原因	16
7.工作考虑和建议	17
7.1 发展思路	17
7.2 目标和举措	17
7.3 政策建议	18

中南林业科技大学 2024 年继续教育 发展报告

1. 总体情况

1.1 学校概况

中南林业科技大学是湖南省人民政府、国家林业和草原局共建高校，国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，湖南省“国内一流大学”建设高校。

学校设有研究生院和 23 个教学单位，现有 77 个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点 23 个、国家级特色专业 4 个、省级一流本科专业建设点 14 个。现有博士学位授权一级学科 7 个，博士专业学位授权类别 2 个，硕士学位授权一级学科 22 个、硕士专业学位授权类别 21 个，6 个博士后科研流动站。国家特色重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 3 个、国家林草局重点（培育）学科 9 个、湖南省世界一流培育学科 1 个、湖南省国内一流建设（培育）学科 6 个，湖南省“十四五”重点学科 5 个，自主设置交叉学科 1 个，农业科学、工程学、环境生态学、材料科学、植物与动物科学、化学、计算机科学 7 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

现有教职工 2264 人，具有高级职称的 972 人。其中，中国工程院院士 1 人，长江学者特聘教授、万人计划领军人才、千人计划、国家杰青、国家优青、国家级教学名师等国家级人才 60

人次，全国林草科技创新领军人才、芙蓉学者特聘教授、湖南省科技领军人才、湖南智库领军人才等 213 人次，全国高校黄大年式教师团队 1 个、科技部重点领域创新团队 1 个、省部级创新团队 26 个、省研究生优秀教学团队 16 个。

学校拥有全国重点实验室 1 个，国家野外科学观测研究站 1 个，国家工程研究中心 1 个，国家工程实验室 1 个，国家地方联合工程研究中心 1 个，省部共建协同创新中心 1 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；建有省部级教学科研平台 69 个。

近年来，学校主持获得国家科学技术进步奖二等奖 4 项，全国教育科学研究优秀成果三等奖 2 项。“十三五”以来，获全国创新争先奖 1 项、何梁何利基金科学与技术进步奖 1 项、中国青年科技奖 1 项、湖南光召科技奖 2 项、湖南省科学技术团队奖 1 项、省部级科技一等奖 9 项、省社会科学优秀成果一等奖 1 项，其他省部级科研奖励 60 余项。获湖南省高等教育教学成果奖共 43 项，其中特等奖 1 项、一等奖 8 项、二等奖 12 项；承担各类科研项目 4000 余项，其中国家重点研发计划项目和国家基金重大项目、重点项目、优秀青年项目等国家级项目 340 项；获授权专利 1863 件，其中，发明专利 1180 件；在 SCI、EI、SSCI、CSSCI、CSCD 及学校遴选的权威（重要）期刊发表论文 4400 余篇，出版学术专著 120 余部。

学校先后与英国、日本、澳大利亚、法国、加拿大、美国等

27 个国家和地区的近 100 所高校和机构建立合作与交流关系，开展了中外合作办学、师资进修培训、学生联合培养、学生交换访学、专业实践及游学、国际科研合作、联合举办国际学术会议以及人文交流等多形式对外交流。与英国班戈大学联合举办了湖南省第一家中外合作办学机构—中南林业科技大学班戈学院，主导巴基斯坦瓜达尔港“一带一路”热带干旱经济林工程技术研究中心建设并设有多个国际科研合作平台、创新合作基地。学校具备来华国际学生招生资格，覆盖博士、硕士、本科和访学各层面。

1.2 学校继续教育总体规划与办学定位

学校按照“稳定学历教育规模，大力发展非学历继续教育”的发展思路，努力构建多层次的继续教育专业体系和课程体系；“十四五”事业发展规划明确继续教育 and 专业培训规模达到 50000 人次，实现办学质量和办学效益持续提升。

学校坚持面向国家经济建设和社会需求，以发展高水平继续教育为目标，以人才培养、科学研究、社会服务为宗旨，培养应用型创新型人才，推动学历与非学历继续教育协同融合发展，为地方经济建设提供应用型人才支撑，服务区域经济社会发展。

1.3 学校继续教育管理体制和机制

学校继续教育实行“管办分离”。本科生院负责本校继续教育的发展规划、政策制定、统一管理和日常监督；继续教育学院依法依规具体实施。

1.4 学校继续教育与学习型社会建设

学校继续教育主动适应国家经济社会发展和人民群众全面发展的需求,树立终身学习、人人学习和多样化人才培养的理念,以现代信息技术为支撑,构建社会化、多元化继续教育网络,推进优质资源建设与共享,优化办学和服务体系,为广大学习者提供广泛、多样、灵活、便捷的终身学习机会,为实现湖南“三高四新”美好蓝图、建设学习型社会、构建终身学习教育体系提供了有力支撑和良好服务。

2. 人才培养

2.1 学历继续教育情况

2.1.1 总体规模

2.1.1.1 在校生情况

学历继续教学办学形式以函授为主,办学层次以本科为主。生源来自湖南省、广东省、广西壮族自治区、河南省、浙江省、海南省和福建省等 7 个省份,以湖南省为主。2024 年,学历继续教育在校生 40721 人,其中,高起专 13017 人、专升本 22503 人、高起本 5201 人;函授 39758 人、业余 963 人;男生 21995 人、女生 18726 人;汉族 37652 人、少数民族 3069 人;省内 38106 人、省外 2615 人;18~25 岁 13587 人、26~35 岁 17485 人、35 岁以上 9649 人。学校 2024 年高等学历继续教育各专业在校生人数统计,详见表 1。

表 1 2024 年高等学历继续教育各专业在校生人数统计表

专业名称	层次	高等学历继续教育在校生人数
大数据与会计	高起专	2559

续表 1

专业名称	层次	高等学历继续教育在校生人数
电子商务	高起专	1681
建设工程管理	高起专	1281
建筑工程技术	高起专	1811
酒店管理与数字化运营	高起专	596
林业技术	高起专	296
人力资源管理	高起专	4138
艺术设计	高起专	417
园林技术	高起专	238
城乡规划	专升本	160
电子信息工程	专升本	388
法学	专升本	1370
工程管理	专升本	1087
环境设计	专升本	101
会计学	专升本	2524
机械设计制造及其自动化	专升本	1110
计算机科学与技术	专升本	2483
建筑学	专升本	412
交通运输	专升本	400
金融学	专升本	706
林学	专升本	766
农林经济管理	专升本	17
汽车服务工程	专升本	149
人力资源管理	专升本	1766
软件工程	专升本	962
市场营销	专升本	676
视觉传达设计	专升本	297
土木工程	专升本	3857
物流管理	专升本	252
行政管理	专升本	2384

续表 1

专业名称	层次	高等学历继续教育在校生人数
英语	专升本	145
园林	专升本	274
自动化	专升本	217
法学	高起本	279
会计学	高起本	395
机械设计制造及其自动化	高起本	452
计算机科学与技术	高起本	1095
林学	高起本	155
农林经济管理	高起本	14
人力资源管理	高起本	751
市场营销	高起本	491
土木工程	高起本	627
物流管理	高起本	20
行政管理	高起本	885
园林	高起本	37
合计		40721

2.1.1.2 招生情况

2024 年，招收新生 17425 人，生源全部来自湖南省内（在校生中省外生源为 2024 年以前录取），其中，高起专 6681 人、专升本 9342 人、高起本 1402 人。

2.1.1.3 毕业情况

2024 年，毕业生 17137 人，其中，省内 15203 人、省外 1934 人；函授 16462 人、业余 675 人；高起专 6274 人、专升本 10498 人、高起本 365 人。全年授予成人高等教育学士学位 553 人。

2.1.2 专业设置情况

2024 年，学校高等学历继续教育有高起专、专升本、高起本三种学历层次，共设 34 个专业，其中专升本 19 个、高起本 6 个、高起专 9 个。学习形式除艺术类专业为业余外，其余均为函授。本科专业涵盖了经济学、法学、工学、农学、管理学、艺术学等 6 个学科门类，其中经济学 1 个专业、法学 1 个专业、工学 11 个专业、农学 2 个专业、管理学 9 个专业、艺术学 1 个专业。

2.1.3 专业调整情况

2024 年，专升本专业从 24 个调整为 19 个，高起本专业从 12 个调整为 6 个，高起专专业保留原有 9 个。

2.1.3.1 调整思路

学校按照“明确定位、突出优势、强化特色、紧跟需求”原则，坚持质量优先，坚持高等学历继续教育与全日制普通高等教育协调发展。

2.1.3.2 调整进展

2024 年，学校对成人高等教育招生专业实施了调整，自 2025 级起，停招 11 个本科专业（林学、园林、法学、会计学、农林经济管理、环境设计等 6 个高起本专业；英语、汽车服务工程、交通运输、农林经济管理、环境设计等 5 个专升本专业），适度压缩 2 个高起专专业（建筑工程管理、艺术设计）和 5 个专升本专业（土木工程、计算机科学与技术、工程管理、建筑学、软件工程）招生规模。

2.1.3.2 调整效果

通过科学优化专业设置，从源头上规范了招生与教学，普通专业建设达到要求，特色专业建设成效明显，管理更加规范、高效，人才培养质量稳步提高。

2.2 非学历教育情况

学校非学历教育立足自身学科特点和专业优势，依托“全国企业经营管理人员重点培训基地”“湖南省党员教育培训示范基地”“湖南省国资委企业干部教育培训基地”“湖南林业干部教育培训基地”“湖南省乡村振兴优质校”等平台，主动对接国家战略，服务经济社会发展。2024 年，举办非学历教育培训 17 期，培训学员 1322 人次。学校 2024 年非学历继续教育培训统计，详见表 2。

表 2 2024 年学校非学历继续教育培训统计表

培训类别	培训对象	培训班次	培训人次
企业经营管理干部类培训	企业干部	9	637
高素质农民培训	农民	2	128
林业系统培训	管理/技术干部	4	270
其他	管理/技术干部	2	287
合计		17	1322

3. 质量保证

3.1 制度建设

学校高度重视继续教育管理工作，持续完善相关规章制度，截至 2024 年 12 月 31 日，学校制定了《中南林业科技大学继续教育管理办法（试行）》《中南林业科技大学高等学历继续教育

《教学点教学管理办法》等 36 项制度。

3.2 师资保障与管理人员配备

学校学历继续教育主讲教师 216 人，其中校内 212 人，校外 4 人；辅导教师 489 人，其中校本部 68 人，校外教学点 421 人。学校非学历教育在库师资 230 人，副教授以上占 90%，其中，校内教师 137 人，占总师资的 60%，均具有研究生及以上学历。管理人员 255 人，其中校本部 36 人，校外教学点 219 人。教师职称结构、学历结构详见表 3。

表 3 2024 年学历继续教育师资统计表

师资类型		数量	职称					学历			
		总数	正高	副高	中级	初级	无职称	博士	硕士	本科	专科及以下
主讲教师(人)	校内	212	43	84	85	0	0	82	130	0	0
	校外	4	0	0	0	4	0	2	2	0	0
辅导教师(人)		489	18	120	176	175	0	32	184	273	0
管理人员(人)		255	0	9	20	46	180	2	60	193	0

3.3 资源建设

学校图书馆建筑面积 4.3 万平方米，实体馆藏总量 252.99 万册（件）；各类数据库总库 64 个，电子期刊累计 107.3 万册，电子图书累计 219.7 万册，电子学位论文 1493 万篇。学校大力开展网络教学和管理平台建设，以及相关功能的完善和设计工作，截至 2024 年 12 月 31 日，学历继续教育学习平台共有网络课程 3876 门，其中 2022 级 1427 门、2023 级 1583 门、2024 级 866

门；2024 年新增网络课程 51 门，继续教育学院建设了《房屋建筑学》《招聘管理》《成本管理会计》《软件工程》4 门院级线上一流课程。

3.4 内部外部质量保障

3.4.1 内部质量管理

3.4.1.1 教学组织

学校按专业人才培养方案规划课程体系，编制开课计划，安排主讲教师到各校外教学点线下授课；监督各教学点辅导教师辅导答疑、作业批改等教学活动；每学期中期，由教学督导团队检查教学，期末组织考核，实现教学全过程管理监督。

3.4.1.2 学生（学员）管理

学历继续教育严格执行相关政策，规范招生、入学、学籍管理、毕业生资格审查及毕业证办理全流程管理，通过网络平台实现从入学到毕业的规范化管理。

非学历继续教育严格审核报名资料，建立学员档案，按需求设计课程，严肃培训纪律，实行打卡制度，修满学分方可发放结业证书。

3.4.1.3 师资管理

学校以《高等学校教师职业道德规范》为指导，建立健全师资队伍；每年召开授课教师座谈会，鼓励教师参与继续教育相关科研，倾听办学意见；落实教学评议和听课制度，形成“以评促建、以听促教”的质量提升长效机制。

3.4.2 外部质量评估

3.4.2.1 行政主管部门的质量评估

学校将校外教学点日常监督与年检评估结合，通过日常工作沟通、汇编年检资料、细化指标等方式提升教学点迎检能力。2024 年，12 个备案教学点均按时参加年检，高质量完成检查，获广泛好评。

3.4.2.2 委托单位（受训单位）的质量评估

学校制定“培训服务质量评价表”，由受训单位及学员从项目整体评价（含 10 个下级指标）、课程教学评价、意见建议三个方面评价，2024 年各期培训班培训服务质量评价优良率 100%。

3.5 办学设施条件

3.5.1 基础设施

学校用于继续教育教学及辅助用房面积为 1123.24 平方米，行政办公用房面积为 1108 平方米。校本部及校外教学点均设有专用教学和实训场地，并按照教学需求配备多媒体教室、计算机房及各类技能实训基地，且共享校区教学设施、图书馆、体育场馆等校内设施设备。

3.5.2 教学设备

学校专门用于继续教育教学资产共 1007 件，总值 638.65 万元，其中专用机房 2 间，电脑 100 台。校外教学点拥有 4100 余台电脑，多媒体教室 38 间，实训室 30 间。

3.6 经费保障

3.6.1 收入情况

学校严格按照省发改委、财政厅、教育厅等相关规定和标准收费，非税收入全额直接上缴省财政专户。2024 年，学历继续教育学费收入 9183 万元，非学历继续教育培训收入 497 万元。

3.6.2 使用情况

2024 年，学校直接用于学历继续教育教学投入 2900 万元，学历继续教育数字化建设投入 39 万元，拨付给校外教（助）学点工作经费 3600 万元，其中成教 3510 万元，自考 90 万元。

4. 社会贡献

4.1 服务国家战略情况

学校坚持“扎根中国大地办大学”的教育理念，以服务国家生态文明建设与区域经济发展为使命，根据行业需求设置专业，完善人才培养方案，培养实践能力突出的技能型人才。同时，依托林业、生态等学科优势，主动对接乡村振兴战略，为实现湖南“三高四新”美好蓝图提供智力支持和人才支撑。

4.2 服务行业及经济社会发展以及终身教育体系情况

2024 年，学校围绕农林系统、企业发展、干部培养三大领域开展非学历教育培训；举办全省农林系统生态建设、乡村振兴等专题培训班 7 期，培训农林行业技术人才 263 人次；与中建五局、湖南湘科集团、湖南路桥集团、娄底创发集团等国有大中型企业深度合作，举办中高层管理能力提升、专业技术技能培训等定制

化培训班 8 期，培训企业管理及技术骨干 772 人次；承办省委组织部干部培训班 2 期，培训干部 287 人次。

4.3 服务学习型社会、学习型大国建设情况

学校落实高校社会服务职能，全力服务学习型社会建设，依托林业、生态等学科特色优势，以职业能力提升为核心，开办了各类培训项目，主要包括党政干部履职能力培训、企事业单位干部业务能力提升和综合素质能力提升、农林干部综合素质提升培训、高级管理人员培训等。

4.4 资源开放服务情况

学校继续教育综合管理及学习平台向所有成人高等教育在籍学生开放，支持学生通过该平台自主开展网络课程学习。“继教云”和“知学云”两大在线学习平台为校内专业技术人员提供公需课和专业课学习资源，为校外专业技术人员提供在线课程学习。

4.5 对口支援帮扶情况

2024 年，学校举办省级乡村振兴致富带头人、高素质农民培训班 5 期，学员来自长沙、衡阳、益阳、湘潭、岳阳、郴州、永州、常德、娄底、怀化和张家界等地，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供坚实人才保障。

5. 特色创新

5.1 实践特色与模式创新

5.1.1 实践特色

学校多措并举提升学历继续教育教学质量。针对学历继续教育以函授为主的办学特点，推行“线上教学与线下面授相融合、自主学习与协作学习并重”的混合式教学模式，截至 2024 年 12 月 31 日，开设线上课程 3876 门，线下课程 38 门，线上线下混合课程 37 门，较好适配了在职学员“工学兼顾”的学习需求，显著提升教学过程的参与度与连贯性。同时，大力加强思政课程与课程思政建设，将林业精神、生态文明理念、绿色发展使命融入林学、园林等专业课程教学。非学历教育依托学校学科优势与平台资源，紧密对接社会需求与行业发展趋势，加大培训新项目开发力度，开展农业经理人、园林绿化工、护林员等资格认定工作，培养大批懂技术、善经营、能管理的本土实用人才，为乡村振兴长远发展提供坚实人才支撑。

5.1.2 模式创新

学历继续教育模式创新聚焦课程建设与论文指导两大核心环节。课程建设方面，实行项目负责制推进一流线上课程建设。组建由教学团队、教育技术专家、管理保障人员组成的专业队伍，按“教学单元一课一知识点”三级结构模块化搭建线上课程，整合电子教案、教学案例等资源。计划每年建设 5 门校级线上一流课程，现已完成 4 门院级线上一流课程。

毕业论文（设计）指导方面，制定《毕业论文（设计）规范化要求》，按专业类别制作本科毕业论文（设计）写作指导视频；从全校遴选 300 余名优秀教师（其中教授占比 7%、副教授占比

45%) 承担学生毕业论文(设计)指导工作,指导教师对学生毕业论文(设计)选题审核、开题指导、修改完善全程跟踪指导,学生毕业论文(设计)质量显著提升。

5.2 数字化转型

学校积极推进教育信息化建设,逐年加大数字化校园的建设力度,不断完善信息化服务的基础环境,促进信息技术和教育教学的深度融合,师生可随时随地利用电脑、平板、手机等终端进行学习,保障了教和学的需要。

学校全年投入 39.32 万元用于继续教育学习和管理平台建设。依托“继教云”“知学云”平台,实现学历与非学历教育资源线上供给、学习过程管理及电子证明生成,提升了数字化服务能力。

5.3 国际交流与合作情况

2024 年,非学历继续教育留学生(1 年期汉语进修生)56 人,来自俄罗斯、日本、越南、泰国、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、蒙古国、刚果(布)、老挝、孟加拉国、苏丹、赤道几内亚、摩洛哥、马达加斯加、乍得、布隆迪、喀麦隆、智利等 18 个国家。

5.4 教育教学与研究成果

2024 年,学校继续教育获批省级教学改革课题 2 项,结题 1 项,在研 10 项;在省级以上刊物发表继续教育研究论文 2 篇。

6. 问题挑战

6.1 面对的新挑战、新需求

面对新一轮科技革命和产业变革加速演进，人工智能等新技术深度应用迫切要求继续教育教学模式与内容创新。传统教学方式局限性凸显，需加快教学内容迭代与数字化教学手段应用，适应学习方式变革。同时，经济社会高质量发展与产业结构升级使市场对创新型、应用型人才需求呈多元化趋势。这既要求学校继续教育跟踪区域产业布局调整，优化人才培养方案，加大复合型人才培养力度；也需构建灵活开放的终身教育体系，强化数字赋能，推进信息技术与继续教育深度融合，实现教学场景、管理服务数字化转型，提升办学和管理智慧化水平。

6.2 存在的主要问题及原因

一是课程资源适配性不足。学校虽推进课程体系改革与资源共享，但因继续教育覆盖行业广、需求差异大，现有课程资源在针对性和多元化供给上有差距，难满足社会实际需求。

二是教学管理模式亟待优化。按要求线下面授需占总学时20%以上，但在职学员工学矛盾突出、线下面授到课率低，导致教学组织难、管理效能不高，弹性化教学管理模式有待探索。

三是终止合作的校外教学点后续管理有风险。终止合作的校外教学点清算机制不完善、责任界定不清，退费、档案移交等环节衔接不畅，影响教学秩序和学生权益，存在失联失管风险。

7.工作考虑和建议

7.1 发展思路

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻教育部《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》精神，落实立德树人根本任务，深化体制改革，优化管理机制，创新教学手段，努力形成办学结构合理，教学手段先进，办学项目符合地方经济社会发展需要的、系统、规范、优质、高效的继续教育办学体系，推动学校继续教育高质量发展。

7.2 目标和举措

学校锚定继续教育“高质量、数字化、个性化”发展方向，建立规模、质量、效益相协调的继续教育发展体系，助力终身学习型社会建设，扎实推进以下工作：

一是提升教育质量。加强师资队伍建设，完善涵盖招生、教学、考核、毕业全流程的管理规范，建立健全教学质量动态监测机制，定期开展教学检查与评估，确保教学各环节落地见效，不断提升教育教学质量。

二是发挥学科优势服务社会发展需求。根据地方产业布局和社会需求，动态调整专业设置和课程内容，培养符合实际需求的应用型人才。同时，充分发挥学校林业、生态学科优势，加大培训项目开发力度，开展高素质农民、农业经理人、园林绿化工、护林员等资格认定和培训工作，培养懂技术、善经营、能管理的本土实用人才，为乡村振兴战略提供坚实人才支撑。

三是推动数字化转型。升级继续教育平台，实现招生报名、课程学习、考试管理、学籍管理、毕业办理、费用结算等环节全流程“一站式”云服务；建设数字化教学资源库，推广线下面授+直播+录播相结合的教学模式，提升管理和服务效率。

7.3 政策建议

一是建议教育行政主管部门对高等学历继续教育实行计划招生，从根本上解决招生市场化的问题，实现高等学历继续教育内涵式发展。

二是建议由教育行政主管部门牵头、相关部门参与，制定《湖南省高等学历继续教育校外教学点终止合作管理办法》，明确清算流程、权责划分及法律责任，完善校外教学点退出机制，有效防范终止合作办学的校外教学点失联失管风险。

求是求新

树木树人

